

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01**

**Преподавание по дополнительным образовательным  
программам**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.03</b>	<b>Педагогика дополнительного образования</b> (программа подготовки специалистов среднего звена)

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	старший методист МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана, преподаватель – внешний совместитель
2	Екимова Ольга Владимировна	высшая	Преподаватель информатики и ИКТ
3	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
4	Назарова Юлия Сергеевна		преподаватель
5	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	педагог-психолог, преподаватель – внутренний совместитель
6	Тыщук Александр Сергеевич	первая	преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
7	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>		
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>43</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия
<i>ТФ А/01.6</i>	<i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
<i>ТФ А/01.6</i>	<i>Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>

Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы. <i>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</i>
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	<u>Осуществлять отбор содержания материала для проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;</u>
	<u>Отбирать и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения занятий/консультации с родителями (законными представителями)/досуговых мероприятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u>
	<u>Осуществлять отбор и применение методов, приемов, методик и форм организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u>
	<u>Применять методы, приемы, методики и формы организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u>
	<u>Применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей);</u>
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<u>Определять и формулировать цели, задач консультации с родителями (законными представителями)/досуговых мероприятий/занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u>
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<i>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</i>
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	<u>Осуществлять контроль за процессом выполнения работы учащимися и исправления ошибок;</u>
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	<i>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы,</i>

<p><i>средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</i></p>
<p><i>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</i></p>
<p><i><u>Организовывать и проводить занятия в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u></i></p>
<p><i>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</i></p>
<p><i><u>Проводить самоанализ занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать различные приемы педагогической поддержки учащихся/родителей (законных представителей) и мотивации к деятельности;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать платформу для организации и проведения онлайн-занятий;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать платформу для создания онлайн-викторин, тестов и опросов;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать программное обеспечение для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать программное обеспечение для разработки, обработки и монтажа видеозаписей;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать программное обеспечение для создания презентаций и проведения интерактивных занятий;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;</u></i></p>
<p><i><u>Организовывать, оформлять и представлять обучающую информацию средствами программного обеспечения интерактивного оборудования;</u></i></p>
<p><i><u>Разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в соответствии с предъявляемыми требованиями с помощью специализированного программного обеспечения;</u></i></p>
<p><i><u>Разрабатывать игры и упражнения средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования</u></i></p>
<p><i><u>Использовать инвентарь и оборудование для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></i></p>
<p><i><u>Использовать канцелярские принадлежности с учетом возраста учащихся, уровня их развития и в зависимости от задач проводимого занятия/досугового мероприятия;</u></i></p>
<p><i><u>Использовать оборудование/инструменты с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития;</u></i></p>
<p><i><u>Компетентно применять микрофонную технику/головную гарнитуру в различных условиях;</u></i></p>
<p><i><u>Отбирать электронные инструменты и технические средства обучения для решения педагогических задач;</u></i></p>
<p><i><u>Пользоваться акустической системой;</u></i></p>
<p><i><u>Пользоваться документ-камерой;</u></i></p>
<p><i><u>Пользоваться планшетным компьютером;</u></i></p>
<p><i><u>Применять интерактивное иллюстративное оборудование на различных</u></i></p>

	<p><u>этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;</u></p> <p><u>Применять правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;</u></p> <p><u>Рационально использовать флипчарт для размещения и фиксации информации в процессе проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u></p> <p><u>Управлять всеми элементами микшерного пульта</u></p> <p><u>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности учащихся/родителей (законных представителей) с учетом типа, вида занятия, особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</u></p> <p><u>Использовать приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u></p>
ТФ А/01.6	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
Знать	<p>предметное содержание деятельности, соответствующей определению профиля дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><u>Требования к отбору содержания информации для проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p>общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</p> <p>типология целеполагания в педагогической деятельности</p> <p>технология и методика определения и формулировки цели и задач</p> <p><u>Требования к формулировке цели и задач занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u></p> <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><u>Специфику планирования времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</u></p> <p>закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>методы анализа занятий <u>Технологию проведения самоанализа занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</u></p> <p>функции анализа занятий</p> <p><u>Анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях;</u></p> <p><u>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста/родителей (законных представителей) к освоению избранного вида деятельности;</u></p>



Возможности использования и принципы работы современного программного обеспечения для демонстрации различных видов педагогической деятельности;

Возможности электронных инструментов и технических средств обучения для решения педагогических задач;

Набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования;

Правила и технологию работы с платформой для организации и проведения онлайн-занятий;

Правила и технологию работы с платформой для создания онлайн-викторин, тестов и опросов;

Правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки рекламно-информационного материала;

Правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей;

Правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки, обработки и монтажа видеозаписей;

Правила и технологию работы с программным обеспечением для создания презентаций и проведения интерактивных занятий;

Правила и технологию работы с текстовым процессором, предназначенным для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;

Технологию применения программного обеспечения для разработки/проведения интерактивных игр и упражнений;

Требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

Виды и предназначение канцелярских принадлежностей;

Назначение и правила использования акустической системы, головной гарнитуры;

Назначение и правила использования документ-камеры;

Назначение и правила использования планшетного компьютера;

Правила использования инвентаря и оборудования для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

Правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;

Проблемы, связанные с использованием микрофонной техники/головной гарнитуры в профессиональной деятельности;

Способы размещения и фиксации информации на флипчарте;

Технологию применения интерактивного иллюстративного оборудования на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;

Устройство микшерного пульта;

Целесообразность использования оборудования и инструментов с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития.

Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;

Методы, приемы, методики и формы организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;

	<u>Приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u> <u>Технологию игры и иных мероприятий в объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</u> <u>Технологию организации и проведения занятий разных типов и видов с детьми и взрослыми;</u>
ТФ А/01.6	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

\*Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» указаны курсивом

\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>1600</b>	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>1540</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>1252</b>	часов;
консультации		<b>18</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>522</b>	часов;
промежуточной аттестации -		<b>42</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 – ОК 09	Раздел 1. МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	828	798	622			12			18
	Раздел 2. МДК 01.02 Педагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	196	178	82	36		6			12
	Раздел 3. МДК 01.03 Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования	42	42	16						
	Учебная практика УП.01.01	198	198					198		
	Учебная практика УП.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение в системе д.о.	36	36					36		
	Производственная практика ПП.01.01	288	288						288	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	1600	1540	720	36		18	234	288	42

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.01**

**Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы</b> всего: 828 ч.: Т-176 ч., ПЗ -622ч., консультации – 12 ч., ПА – 18 ч., включая ДуО - 00 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 00 ч.)*			
	<b>3 семестр</b>	<b>150 (30/120)</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Направления социально-гуманитарной деятельности в дополнительном образовании</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/24</b>	
<b>Гражданско-правовые направления социально-гуманитарной деятельности в дополнительном образовании</b>	1. Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования по правовой грамотности детей и подростков. Обзор ДООП по данному направлению.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 КК 3
	2. Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования по правилам дорожного движения детей и подростков. Обзор ДООП по данному направлению.	2	
	3. Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности детей и подростков. Обзор ДООП по данному направлению.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	1. Методика преподавания гражданско-правовых групп программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Формы, методы и приемы обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся в процессе планирования занятий по гражданско-правовому направлению социально-гуманитарной деятельности в дополнительном образовании	4	
	2. Анализ существующих ДООП по гражданско-правовому направлению по предложенной схеме	2	
	3. Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по гражданско-правовому направлению в части правовой грамотности на учебной группе	6	
	4. Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по гражданско-правовому направлению в части ПДД на учебной группе	6	
	5. Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по	6	

		гражданско-правовому направлению в части БЖ на учебной группе		
<b>Тема 1.2</b> <b>Социокультурные.</b> <b>направления социально-</b> <b>гуманитарной деятельности в</b> <b>дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/48</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 КК 3
	1.	Основные направления социокультурного развития детей и молодежи в дополнительном образовании. Философия, филология, история, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы	4	
	2.	Искусствоведение как форма социо-культурного направления деятельности	2	
	3.	Журналистика как форма социо-культурного направления деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Эстетическое воспитание. Обзор программ эстетического воспитания.	6	
	2.	Направления искусствоведения. Составление сводной таблицы по направлениям.	6	
	3.	Разработка и проведение сценария искусствоведческой встречи в форме круглого стола по направлениям (живопись, музыка, народное прикладное творчество)	6	
	4.	Ролевая игра: «Вопрос-ответ, блиц-опрос. Искусство задавать вопросы»	6	
	5.	Встреча со специалистами СМИ. Обзор журналистских жанров.	6	
	6.	Правила написания материалов в различных журналистских жанрах (новость, заметка, интервью, репортаж, комментарий, статья)	6	
	7.	Деловая игра «Молодежный медиа-центр»	6	
	8.	Разработка и проведение фрагмента занятия в социально-гуманитарном направлении деятельности дополнительного образования.	6	
<b>Тема 1.3</b> <b>Управленческие</b> <b>направления социально-</b> <b>гуманитарной деятельности в</b> <b>дополнительном образовании.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/24</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 КК 3
	1.	Обзор ДООП по основам менеджмента для учащихся.	2	
	2.	<b>Предпринимательство как новое содержание дополнительного образования: от теории к практике.</b> Основные понятия и этапы включения предпринимательства в содержание образования. Обзор психолого-педагогических исследований по развитию предпринимательских навыков у детей. Дополнительное образование детей и взрослых: открытые возможности для разработки и реализации образовательных программ по предпринимательству.	2	
	3.	Обзор ДООП по развитию предпринимательских навыков обучающихся	2	
	4.	Обзор ДООП по практикуму управленческой деятельности	2	
	5.	Обзор ДООП по основам руководства совместной деятельностью людей (организация совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов). Подготовка лидеров ученического (школьного) самоуправления. Подготовка лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1.	Методика преподавания управленческих групп программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Формы, методы и приемы обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся в процессе планирования занятий по управленческому	4	

		направлению социально-гуманитарной деятельности в дополнительном образовании		
	2.	Анализ существующих ДООП по управленческому направлению по предложенной схеме	2	
	3.	Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по основам менеджмента на учебной группе	6	
	4.	Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по развитию предпринимательских навыков обучающихся на учебной группе	6	
	5.	Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по основам руководства совместной деятельностью людей на учебной группе	6	
Тема 1.4 Экономические направления социально-гуманитарной деятельности в дополнительном образовании	<b>Содержание</b>		<b>6/24</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1
	1.	Обзор ДООП по основам финансовой грамотности учащихся	2	
	2.	Обзор ДООП по основам экономики и ведения домашнего хозяйства	2	
	3.	Обзор ДООП по созданию и реализации социально-экономических проектов	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1.	Методика преподавания экономических групп программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Формы, методы и приемы обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся в процессе планирования занятий по экономическому направлению социально-гуманитарной деятельности в дополнительном образовании	4	
	2.	Анализ существующих ДООП по экономическому направлению по предложенной схеме	6	
	3.	Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по основам финансовой грамотности на учебной группе	6	
	4.	Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по основам экономики и ведения домашнего хозяйства на учебной группе	6	
	5.	Апробация форм, методов и приемов, используемых для реализаций занятий по созданию и реализации социально-экономических проектов	2	
		<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>150 (30/120)</b>	
		<b>4 семестр</b>	<b>42/160/4 конс/12ПА</b>	
Раздел 2.	<b>Направления работы педагога дополнительного образования в социально-гуманитарной области деятельности</b>			
<b>Блок 1.</b>	<b>Волонтерство</b>		<b>90(28/62)</b>	
Тема 1.2.1 Основы волонтерской деятельности	<b>Содержание</b>		<b>10/18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.8 <b>КК 2</b>
	1	История волонтерской (добровольческой) деятельности. Добровольчество в России до революции 1917 года. Добровольчество в советский период. Основание международного волонтерского движения. Крупные международные волонтерские организации.	2	
	2	Зарубежный опыт волонтерской деятельности	2	

	3	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»	2	
	4	Виды волонтерства. Развитие событийного и спортивного волонтерства. История развития, основные характеристики. Развитие волонтерства в сфере культуры. Основные характеристики волонтерства. Роли и функции волонтеров. Социальное и медицинское волонтерство. Основные характеристики и функции социальных и медицинских волонтеров.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>18</b>	
	1.	Сочинение на тему «Что для меня быть волонтером».	2	
	2	Анализ волонтерских форумов в РФ	4	
	3	Составление таблицы виды волонтерства по субъектам	2	
	4	Знакомство с онлайн-платформами по волонтерской деятельности	4	
	5	Прохождение курсов на платформе «Добро.Ру»	6	
Тема 1.2.2 Волонтер, организация волонтерской деятельности	<b>Содержание</b>		<b>10/18</b>	
	1.	Личностные качества волонтера. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев	2	
	2.	Рекрутинг волонтеров	2	
	3.	Подготовка волонтеров в различных моделях волонтерских организаций	2	
	4.	Игротехника в работе волонтера	2	
	5.	Информационные технологии в работе волонтера	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>18</b>	
	1.	Анализ ДООП в сфере волонтерства	2	
	2.	Разработка диагностических материалов для волонтеров	4	
	3.	Творческое задание по разработке: листовок, брошюр, социальных роликов, социальный плакатов. Написание постов.	6	
	4.	Разработка картотеки игр	2	
	5.	Разработка фрагмента программы по волонтерству	4	
Тема 1.2.3 Проектирование в сфере волонтерской деятельности	<b>Содержание</b>		<b>8/26</b>	
	1.	Разработка и реализация социально значимого проекта. Проект: понятие, виды проектов. Структура проектов. Этапы реализации социального проекта	4	
	2.	Основы проведения социальных дел. Социальная акция, уличная акция, мастер-класс.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>26</b>	
	1.	Анализ социальных проектов	2	
	2.	Разработка и проведение акции, мастер-класса	12	
	3.	Разработка паспорта социального проекта	6	
	4.	Реализация социального проекта	6	

<b>Блок 2.</b>	<b>Социо-культурные проекты</b>		<b>112(14/98)</b>	
<p align="center"><b>Тема 2.2.2</b>  <b>Организация социо-культурных проектов для детей и молодежи в системе дополнительного образования</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>14/98</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1- 1.8 <b>КК 2</b>
	1	<b>Сущность и методология социально-культурного проектирования.</b>	4	
	2	<b>Технология анализа социокультурной ситуации. Проект как результат интерпретации социокультурной ситуации.</b>	2	
	3	<b>Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики.</b>	2	
	4	<b>Формирование ресурсной базы проекта в условиях дополнительного образования.</b>	2	
	5	<b>Оформление проектной документации (план работы, положения, определение ответственных).</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>98</b>	
	1	<b>Обзор нормативно-правовой документации по организации социо-культурного проектирования в регионе</b>	4	
	2	<b>Анализ социокультурной ситуации региона, города, района</b>	8	
	3	<b>Обоснование цели и задач проекта. Механизмы реализации проекта. Разработка паспорта проекта</b>	6	
	4	<b>Оценка эффективности социально-культурного проекта. Анализ реализованных проектов в области образования.</b>	4	
	5	<b>Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта.</b>	6	
	6	<b>Творческо-производственная деятельность в рамках социально-культурного проекта. Обзор программ дополнительного образования, реализуемых как форма социального проектирования</b>	10	
	7	<b>Бюджетирование проектной деятельности. Составление сметы расходов.</b>	4	
	8	<b>Инновационные проекты в области театрального искусства. Обзор социальных проектов</b>	4	
	9	<b>Инновационные проекты в сфере музейной деятельности. Составление презентации</b>	6	
	10	<b>Инновационные проекты в библиотеках. Обзор сайтов библиотечной системы, анализ информации и разделов.</b>	4	
	11	<b>Инновационные проекты в выставочных центрах и галереях. Изучение отчетной документации.</b>	4	
	12	<b>Инновационные проекты в парках. Разработка проекта безопасной среды для отдыха. Составление маршрута.</b>	4	
	13	<b>Инновационные проекты в музыкальных школах и школах искусств. Анализ деятельности культурных учреждений, составление плана посещения мероприятий для детей различных возрастных групп</b>	6	
	14	<b>Проектирование в области конкурсной и соревновательной деятельности. Составление примерного конкурсного задания в области обучения и воспитания</b>	8	



		молодежи		
	15	Методика организации деятельности детей по получению поддержки проектной деятельности. Обзор регионального опыта.	4	
	16	Проектирование социокультурного пространства в студенческой среде. Самоанализ участия студентов группы в социальном проектировании, написание аналитических документов	8	
	17	Разработка модели социального проекта для разных возрастных групп, обучающихся по программам дополнительного образования	8	
		Консультация	4	
		Промежуточная аттестация – в форме экзамена:	12	
		подготовка к экзамену	6	
		проведение экзамена	6	
		Итого за 4 семестр	42/160/4 конс/12ПА	
		5 семестр	34/130/2конс.	
Раздел 3.		Реализация дополнительной общеобразовательной программы в области управленческой и предпринимательской деятельности	34/130/2конс.	
Тема 3.1 Программы профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки		Содержание	10/58	
	1	Понятие и основные принципы профориентационной работы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.7 КК 2
	2	Теория и практики отечественной профориентации	2	
	3	Направления и методы профориентации	2	
	4	Ранняя профориентация.	2	
	3	Технологии профориентационной работы с обучающимися в организации дополнительного образования	2	
		Практические занятия	58	
	1	Подготовка и защита сообщений по теме «История профориентации в России»	4	
	2	Разработка различных форм профессионального просвещения (беседа, профессиональная проба, экскурсия, профориентационное исследование т.д.)	6	
	3	Подбор и проведение профориентационных диагностических методик	6	
	4	Разработка профессиограмм специальностей	4	
	5	Разработка и защита профессиональных проб	6	
	6	Разработка и защита профориентационного мероприятия. Написание сценария профориентационного мероприятия, проведения фрагмента	6	
	7	Анализ программы по профессиональной ориентации	4	
	8	Разработка программы по профориентационной деятельности обучающихся старшего школьного возраста. Составление учебно-тематического плана	10	
	9	Составление конспекта занятия по профориентации для старшеклассников и проведение фрагмента занятия.	12	

<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание работы педагога</b> <b>дополнительного образования</b> <b>по развитию лидерства в</b> <b>молодежной среде</b>	<b>Содержание</b>		<b>14/38</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 <b>КК 2</b>
	1	<b>Лидерство как социально-психологический феномен.</b> Понятие «лидер». Групповой характер лидерства. Отличие лидера от руководителя. Качества универсального лидера (физиологические, психологические, интеллектуальные, личностные). Качества, определяющие делового лидера.	2	
	2	<b>Типология лидерства.</b> Классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия).	2	
	3	<b>Взаимодействие лидера и группы.</b> Взаимоотношения лидера и группы: влияние лидера на членов группы; влияние членов группы на лидера. Стилль лидерства. Организация эффективной работы группы. Принятие группового решения. Проблема взаимодействия лидеров в группе.	2	
	4	<b>Педагогическое стимулирование развития лидерства.</b> Формирование лидерской позиции. Компоненты педагогического стимулирования лидерства. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе. Развитие лидерских качеств.	2	
	5	Структура и организация работы школы лидеров. Атрибуты школы лидеров	2	
	6	Требования к учебной программе школы лидеров, к подготовке лидеров	2	
	7	Планирование работы школы лидеров. Подготовка конспектов занятий	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>38</b>	
	1	Составление «портрета лидера»	2	
	2	Подбор из художественной литературы примеров проявления лидерской позиции.	2	
	3	Ролевая дискуссия «Я лидер».	4	
	4	Диагностика и методики развития лидерских качеств обучающихся.	4	
	5	Использование игры в диагностике и развитии лидерских качеств обучающихся	4	
	6	Подбор игр, направленных на выявление лидеров, развитие группы	2	
	7	Подбор игр, направленных на выявление и развитие лидерских качеств	2	
	8	Разработка и оформление паспорта школы лидеров.	2	
	9	Занятие с элементами тренинга на развитие лидерских качеств	2	
	10	Разработка конспекта занятия в рамках учебной программы школы лидеров	4	
	11	Разработка конспекта занятия с элементами тренинга по развитию лидерских качеств у подростков	4	
	12	Проведение занятий с элементами тренинга по развитию лидерских качеств у подростков	6	
<b>Тема 3.3</b> <b>Содержание работы педагога</b> <b>дополнительного образования</b> <b>по развитию</b> <b>командообразования в</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1 ПК 1.3
	1	<b>Понятие командообразования. Теория и методика развития коллектива по А.С. Макаренку. Современные технологии организации коллективной деятельности.</b> Гармонизация общей цели с целями персональными; принятие ответственности за результат команды; ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибкое	2	

молодежной среде		изменение стиля в соответствии с особенностями задачи; конструктивное взаимодействие и самоуправление; принятие единого командного решения и согласование его с членами команды		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 КК 2
	2	<b>Психологические основы формирования коллективных отношений.</b> Усиление чувства сплоченности, формирование устойчивого чувства «мы»; развитие доверия между сотрудниками, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга, создание мотивации на совместную деятельность; создание опыта высокоэффективных совместных действий; повышение неформального авторитета руководителей; развитие лояльности участников программы по отношению к организации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	<b>Формирование и развитие навыков командной работы.</b> Оптимизация структуры команды и функционально-ролевого распределения: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, реструктуризации предприятия; создание рабочей обстановки при формировании проектных команд; налаживание горизонтальных связей внутри коллектива, региональных подразделений.	2	
	2	<b>Формирование команды в сфере управления персоналом.</b> Корпоративные программы, праздники, корпоративное волонтерство и корпоративная благотворительность. Общая сплоченность коллектива.	2	
	3	Подбор упражнений на сплочение коллектива подростков	4	
	4	Подготовка конспектов занятий с элементами тренинга на командообразование для подростков	4	
	5	Проведение занятий с элементами тренинга на командообразование для подростков	6	
Тема 3.4. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся	<b>Содержание</b>		<b>22(6/14)</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.7 КК 5
	1	<b>Предпринимательство как новое содержание дополнительного образования детей: от теории к практике.</b>	1	
	2	<b>Основные понятия и этапы включения предпринимательства в содержание образования</b>	1	
	3	<b>Обзор психолого-педагогических исследований по развитию предпринимательских навыков у детей</b>	2	
	4	<b>Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков у детей.</b> Обзор программ, теоретических и практических аспектов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	<b>Траектория правовой поддержки обучающихся по защите авторских прав в разработке проектов.</b> Творческая деятельность учащихся в свете авторского права. Обзор правовых документов.	2	

	2	<b>Траектория сопровождения социального предпринимательства школьников.</b> Всероссийская акция «Я гражданин России». Обзор траекторий участия в конкурсах предпринимательской деятельности молодежи.	4	
	3	<b>Составляющие успешности предпринимательской деятельности.</b> Менеджмент и маркетинг при организации предпринимательской деятельности (составление и проведения ролевых игр по данной методике).	2	
	4	<b>Реклама и продвижение услуг, в том числе образовательных.</b> Составление буклета, рекламирующего услуги педагога дополнительного образования по выделенным условиям.	4	
	5	<b>Барьеры в предпринимательской деятельности.</b> Мотивация предпринимательской деятельности, анализ успешных проектов в области образования.	2	
		<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>34/130/2 конс.</b>	
	<b>6 семестр</b>		<b>50/152</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Развитие интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных компетенций</b>			
<b>Тема 4.1. Теоретические и практические основы развития интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>30(10/30)</b>	
	1	Понятие задатков и способностей. Общие и специальные способности	2	
	2	Основные теории развития интеллекта. Факторные модели интеллекта.	2	
	3	Основные теории развития интеллекта. Когнитивные модели интеллекта. Виды интеллекта по Гарднеру.	2	
	4	Основные теории развития интеллекта. Концепция ментального опыта М.А. Холодной	2	
	5	Основные теории развития интеллекта. Операционная теория интеллекта Жана Пиаже	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Диагностические средства изучения интеллекта на разных этапах онтогенеза. Обзор методик.	6	
	2.	Современные технологии для развития интеллекта, отработка диагностических средств. Разработка рабочих тетрадей по развитию интеллектуальной сферы в младшем школьном возрасте	8	
	3.	Развивающие игры, технологии организации развивающих игр. Подбор картотеки игр и упражнений на формирование памяти, внимания, мышления.	8	
	4.	Понятие дидактическая игра. Разработка дидактических игр на развитие познавательных процессов.	4	
	5.	Проведение дидактических игр на развитие познавательной деятельности	4	
<b>Тема 4.2 Формирование эмоционально-волевой</b>	<b>Содержание</b>		<b>50(10/40)</b>	
	1.	Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы. Понятие	2	

сферы.		эмоциональный интеллект.		
	2.	Методика формирования эмоционального интеллекта. Интерактивные методы развития и формирования эмоционально-волевой сферы детей и подростков.	4	
	3.	Развитие навыков социальной перцепции у детей и подростков	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка презентаций на тему «Мир эмоций»	10	
	2.	Связь эмоций и телесных проявлений. Формирование картотеки игр и упражнений на саморегуляцию эмоциональных состояний для учащихся подросткового возраста	10	
	3.	Подбор картотеки видеофильмов, монтаж обучающих и просветительских материалов.	8	
	4.	Разработка занятия по развитию эмоционального интеллекта. Проведение фрагмента учебного занятия.	8	
	5.	Анализ программ ДООП по развитию эмоциональной сферы подростков	4	
Тема 4.3. Развитие коммуникативных компетенций	<b>Содержание</b>		<b>120(30/80)</b>	
	1.	Современные технологии формирования и развития коммуникативной сферы личности детей.	6	
	2.	Этическая составляющая развития коммуникативных навыков. Понятие делового этикета	4	
	3.	Понятие о социально-педагогическом тренинге. Правила поведения в группе, технология проведения тренинга.	8	
	4.	Саморазвитие педагога в области формирования коммуникативных компетенций. Порядок организации публичных выступлений.	4	
	5.	Развитие речевых компетенций детей и взрослых.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Развитие навыков самопрезентации. Подготовка и проведение визитки «Я будущий педагог дополнительного образования». Проведение ролевой игры «Конкурс педагог года»	10	
	2.	Решение педагогических задач по вопросам развития взаимоотношений субъектов образовательных отношений. Подготовка консультации для родителей по теме «Как найти общий язык с подростками»	10	
	3.	Создание рекомендаций для педагогов дополнительного образования по развитию коммуникативных навыков младших школьников «Общаемся и играем». Подборка коммуникативных групповых игр.	12	
	4.	Разработка фрагмента учебного плана для ДООП социально-гуманитарной направленности по развитию навыков коммуникации.	8	
	5.	Разработка и проведение фрагментов занятий в избранной области дополнительного образования по развитию коммуникативных компетенций детей и подростков.	12	
	6.	Подборка и проведение диагностических мероприятий по оценке индивидуального стиля в общении студента.	10	

	7.	Разработка рекомендаций по развитию коммуникативных компетенций в области развития письменной речи	6	
	8.	Деловой документооборот, правила защиты персональных данных. Разработка правил общения в социальных сетях	6	
	9.	Конфликты в общении. Анализ педагогических ситуаций. Технологии медиаторства в общении.	8	
	10.	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>50/152</b>	
	<b>7 семестр</b>		<b>20/60</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Современные инновационные технологии в дополнительном образовании</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Образовательные</b> <b>(педагогические) технологии</b> <b>в дополнительном</b> <b>образовании детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>12/24</b>	
	1.	<b>Этапы становления и развития образовательных (педагогических) технологий.</b> Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных (педагогических) технологий. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей	2	
	2.	<b>Предметные технологии дополнительного образования:</b> технология дифференцированного обучения», технология коллективной деятельности на занятии, технология группового обучения, технология организации и проведения дискуссии, технология коллективного способа обучения. Технологии обучения на основе учебных деловых игр (метод кейсов, фокус-группы)	2	
	3.	<b>Технологии исследовательской деятельности:</b> педагогическая технология эвристического типа, технология проблемного обучения,	2	
	4.	<b>Личностные технологии дополнительного образования:</b> технология социального проектирования, технология игры, технологии имитационного и ролевого моделирования, технология коллективного творческого дела, здоровьесберегающие технологии	2	
	5.	<b>Технологии педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.</b> Технология педагогического общения и его функции. Технология обеспечения этической защиты. Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической поддержки	2	
	6.	<b>Инновационные методы обучения:</b> программированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, продуктивное обучение	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1.	<b>Семинар дискуссионного характера «Педагогические технологии: за и против».</b> Для подготовки к семинару студентам предлагаются проблемы: Педагогическая технология — наука, способ организации образовательного процесса, совокупность приемов?	2	

		<p>Технологизация и гуманизация — «две вещи несовместные»?</p> <p>Есть ли границы применимости педагогических технологий?</p> <p>Педагогическая технология и методика обучения — новая словесная оболочка или новое содержание?</p> <p>Семинар может происходить в форме 1) «круглого стола»: несколько заранее подготовленных студентами сообщений становятся отправной точкой для последующего обсуждения; 2) работы по группам: каждая группа а) выбирает проблему и предлагает вариант ее решения, представляя и защищая свою позицию; б) готовит вопросы для других групп.</p>		
	2.	Разработка содержания кейса для организации работы учащихся ( <b>тема и возраст на выбор студента</b> )	2	
	3.	<b>Описание метода фокус-группы и его место в реализации игровых технологий.</b> Обосновать эффективность его применения	2	
	4.	<b>Деловые и организационно-деятельностные игры.</b> Разновидности деловых игр. Порядок проведения деловой игры.	2	
	5.	<b>Имитационные игры.</b> Организация и проведение интерактивной игры.	2	
	6.	Характеристика здоровьесберегающих технологий применительно к сфере дополнительного образования детей.	2	
	7.	Педагогические условия реализации коллективного творческого дела. Технологический алгоритм КТД.	2	
	8.	<b>Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии, предложенные в настоящем учебном пособии, применительно к сфере дополнительного образования детей."</b>	2	
	9.	<b>Технологический алгоритм педагогической поддержки</b>	2	
	10.	Анализ и представление методических материалов по теме «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании»	2	
	11.	Разработка проекта в области дополнительного образования	4	
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>8/36</b>	
	1.	Особенности реализации образовательной деятельности с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	2	ОК 01 ОК 02
	2.	Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ	2	ОК 04 ОК 05
	3.	Использование социальной сети для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ.	2	ПК 1.1 ПК 1.7
	4.	Образовательные платформы, онлайн-сервисы, электронные ресурсы, для реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.	2	КК 1 КК 2
	<b>Практические занятия</b>		<b>42</b>	КК 3 КК 4 КК 5
	1.	Применение социальной сети для продвижения и развития творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	2	
	2.	Работа с профилем сообщества для продвижения и развития творческого объединения с	2	

		применением ЭО и ДОТ		
	3.	Проектирование рекламной кампании для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	4.	Создание баннера для рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	5.	Разработка презентации рекламной кампании творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	6.	Работа с сервисами для проведения видеоконференций.	2	
	7.	Работа с платформами для онлайн-обучения	2	
	8.	Работа с образовательными электронными ресурсами	2	
	9.	Составление подробного руководства пользователя по скачиванию, установке, регистрации и работы в программе видеоконференций.	2	
	10.	Разработка программы и тематического плана для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	6	
	11.	Разработка конспекта занятий для творческого объединения с применением ЭО и ДОТ	2	
	12.	Работа с онлайн-сервисами по разработке тестов, игр, викторин	2	
	13.	Создание игры в формате программы MS Power Point по теме своего творческого объединения с учётом применения её в условиях ЭО и ДОТ	2	
	14.	Съемка и монтаж занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ЭО и ДОТ	2	
	15.	Использование облачных сервисов, видеохостингов	2	
	16.	Использование онлайн-инструментов (презентации, таблицы, формы, документы) в организации образовательного процесса.	2	
		<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
		<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>20/60</b>	
		<b>Всего по МДК 01.01</b>	<b>828</b> <b>176/622/12</b> <b>конс/18 ПА</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 2. МДК. 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам всего: 196ч.: Т-60</b>			



ч., ПЗ -82ч., консультации – 6 ч., курсовое проектирование – 36 ч., ПА-12ч., включая ДуО - 00 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 00 ч.)*			
	4 семестр	46 (20/26)	
Раздел 1.	Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей и подростков		
Тема 1.1. Специфика работы педагога дополнительного образования детей	Содержание	2/2	
	1. <b>Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования.</b> Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, трудовые функции педагога дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Обязанности и права педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403)		
Тема 1.2 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	Содержание	6/6	
	1. <b>Особенности сферы дополнительного образования детей.</b> Определение «дополнительное образование детей». Социокультурная роль дополнительного образования, миссия дополнительного образования детей. Цель, задачи, результаты дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей: образовательная (обучение, воспитание, развитие) и социально-педагогическая (социальная поддержка, оздоровление, социальная адаптация, организация досуга).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. <b>Структура и содержание дополнительного образования.</b> Направленности образовательной деятельности. Особенности содержания дополнительного образования детей на современном этапе. Уровневое освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Уровни и компоненты системы дополнительного образования детей. Формы детских объединений в дополнительном образовании.	2	
	3. <b>Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.</b> Объект и предмет методики. Принципы гуманистической педагогики как основа методики дополнительного образования. Цель и задачи методики дополнительного образования. Направления методики дополнительного образования. Связь методики дополнительного образования с другими науками.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	

	1	Построение схемы «Спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования	2	
	2	Сравнение содержания дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности	2	
	3	Составления словаря понятий дополнительного образования детей	2	
<p align="center"><b>Тема 1.3</b>  <b>Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>12/18</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 4</p>
	1.	<b>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.</b> Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Компоненты социального заказа в дополнительном образовании. Объект и предмет социального заказа. Основные группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей. <b>Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.</b> Метод анализа документов. <b>Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.</b> Методы изучения общественного заказа: анализ законодательно-нормативной базы, опрос, фокус-группы, контент-анализ СМИ. <b>Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.</b> Предпочтения детей и родителей относительно деятельности в сфере ДОД. Этапы изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	4	
	2.	<b>Методика целеполагания в сфере дополнительного образования.</b> Целеполагание как процесс постановки целей и задач. Требования к формулированию целей и задач. Примеры их формулировок.	4	
	3.	<b>Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.</b> Характеристика, функции модели, аспекты. Компоненты модели деятельности в сфере ДОД по обеспечению социального становления детей: цели, содержание, методы, результат. Условия для сохранения модели как системного образования. Этапы моделирования. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.	2	
	4.	<b>Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительном образовании детей.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Анализ одного из федеральных документов на предмет изучения социального заказа государства дополнительному образованию, используя матрицы (Приложение 3 учебника Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей). Результат оформить в виде отчета.	2	
	2.	Анализ матрицы для изучения общественного заказа субъекта РФ (муниципального образования) на личность в системе дополнительного образования детей (Приложение 2 учебника Золотарева, А. В. Методика	2	

		преподавания по программам дополнительного образования детей)		
	3.	Разработка системы вопросов для представителей общественности, позволяющих выявить общественный заказ на дополнительное образование	2	
	4.	Разработка анкеты для детей или родителей, которая позволит изучить личностный заказ на дополнительное образование. Проведение анкетирования. Составление предложений по реализации личностного заказа для учреждения дополнительного образования	2	
	5.	Анализ анкет, позволяющих определить личностный заказ на дополнительное образование (см. Приложения 4-7 учебника Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей)	2	
	6.	Представить модель организации целеполагания в театральной студии «Лабиринт», где возраст обучающихся от 6 до 18 лет, преподавание ведется по следующим направлениям: «Сценическая речь», «Актерское мастерство», «Основы пластики и танца», «Сценография»	2	
	7.	Разработка модели организации диагностической работы педагога дополнительного образования.	2	
	8.	Составление модели организации образовательной деятельности творческого объединения, используя пояснительную записку к программе профильной смены для одаренных детей педагога-организатора Бакановой Н.Н. (Приложение 10 учебника Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей)	2	
	9.	Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Заполнение таблицы	2	
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>20/26</b>	
		<b>5 семестр</b>	<b>22/34/2 конс./18 КП</b>	
<b>Тема 1.4 Образовательный процесс и методика его организации в дополнительном образовании детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/10</b>	
	1.	<b>Теоретические аспекты организации образовательного процесса в ДОД.</b> Понятие об образовательном процессе. Структура образовательного процесса. Логическая взаимосвязь процессов обучения и освоения знаний и способов деятельности. <b>Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании.</b> Логика организации образовательного процесса: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, отслеживание результатов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1

	2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Требования к образовательному процессу в системе дополнительного образования детей. Прикладные аспекты организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: правила приема, продолжительность учебного года, расписание занятий, численный и возрастной состав детского объединения, продолжительность и кратность учебных занятий. Навигатор дополнительного образования как ресурс персонифицированного учета детей.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	3.	<b>Создание педагогических условий для развития мотивации к избранной области деятельности.</b> Понятия «мотив», «мотивация», «потребность». Внешние и внутренние мотивы, виды познавательных мотивов. Эмоциональные, познавательные, волевые, социальные методы мотивации. Приемы, стимулирующие познавательный интерес обучающегося.	2	
	4.	<b>Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.</b> Познавательные процессы человека. Учебно-познавательная деятельность обучающегося, методы ее активизация. Словесные, наглядные, практические, проблемного обучения, исследовательские, активные и интерактивные методы обучения. Конкретные примеры активных и интерактивных методов и приемов обучения.	4	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Отбор приемов активизации учебно-познавательной деятельности детей	2	
	2.	Разработка наглядных пособий для детей разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности	4	
	3.	Применение на практике наглядных пособий для детей разного возраста для активизации учебно-познавательной деятельности	4	
	<b>Содержание</b>		<b>24/12</b>	
	1.	<b>Понятие, сущность и классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.</b> Понятие «занятие в сфере дополнительного образования». Классификации занятий в современной дидактике. Виды занятий в системе дополнительного образования. Компоненты занятия: цель, задачи, содержание, методы, формы, средства обучения, результаты деятельности. Этапы занятия. Структура различных видов занятий. Типы занятий. Основные формы организации занятий.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
<b>Тема 2.6</b> <b>Занятие в сфере</b> <b>дополнительного образования</b> <b>детей</b>		2.	<b>Основные требования к современному занятию в программе дополнительного образования.</b> Зависимость типа занятия от его цели. Триединство задач учебного занятия. Требования к результатам занятия (к знаниям, умениям, опыту деятельности; соотнесенность с целью занятия, их реальность и диагностичность).	

	3.	Технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Методический конструктор. Деятельность педагога и обучающихся на различных этапах занятия. Алгоритм подготовки и проведения традиционного занятия. Форма плана-конспекта занятия.	2	ПК 1.7 ПК 1.8 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	4.	Закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	2	
	5.	<b>Методика подготовки и проведения отдельных форм занятий (выставка, концерт, конкурс, соревнование, клубный день).</b> Цель занятий (мероприятий), их педагогическое назначение. Этапы мероприятий, деятельность педагога и обучающихся на различных этапах мероприятия.	4	
	6.	<b>Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Цель, виды, этапы интегрированного занятия.</b>	4	
	7.	Методы и функции анализа занятий	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Анализ структуры плана-конспекта занятия в сфере дополнительного образования детей.	2	
	2.	Разработка плана-конспекта занятия в сфере дополнительного образования.	2	
	3.	Проведение фрагмента разработанного учебного занятия.	2	
	4.	Разработка технологической карты занятия	4	
	5.	Составление плана-конспекта интегрированного занятия	2	
	<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>22/34/2 конс./18 КП</b>	
	<b>6 семестр</b>		<b>18/22/4 конс./18 КП/12ПА</b>	
<b>Тема 2.7</b> <b>Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Методы обучения по программам дополнительного образования детей.</b>	1	ОК 01
	2.	<b>Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.</b> Классификация методов воспитания	1	ОК 02 ОК 04
	3.	Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования	1	ОК 05 ОК 08
	4.	<b>Методы развития детей в сфере дополнительного образования</b>	1	ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 <b>КК 2 - КК 4</b>
<b>Тема 2.8</b> <b>Педагогические технологии дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	<b>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</b> «Метапредмет», «метапредметный подход»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

детей		«метапредметные компетенции». Соотношение понятий «технология», «методика», «метод», «прием». Структура педагогической технологии по Г.К. Селевко. Классификация педагогических технологий по В.Г. Гульчевской.		ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2 КК 4
	2.	<b>Образовательные технологии дополнительного образования детей.</b> Технология дифференцированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология «Дебаты». Технология исследовательской деятельности. Технология рефлексивного обучения. Технология проектной деятельности.	2	
	3.	<b>Личностные технологии дополнительного образования детей.</b> Технология социального проектирования. Технология «Педагогические мастерские». Технология коллективной творческой деятельности. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии	2	
	4.	<b>Метапредметные технологии дополнительного образования детей.</b> Принципы метапредметных технологий. «Кейс-технология», проектная технология, технология развития критического мышления. Технология ТРИЗ	1	
	5.	<b>Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе.</b> Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».	1	
	6.	<b>Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования</b>	2	
	7.	<b>Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</b> Основные понятия: «оценка», «результат», «эффективность», «диагностика систем управления». Специфические методы исследования систем управления – деловые игры, методы экспертных оценок, SWOT-анализа, синектики, «Мозгового штурма», «Дельфи», кросс-экспертизы, номинальной группы и др. Классификация методов оценки результатов деятельности УДОД. Особенности технологий оценки результатов УДОД на уровне ребенка. Направления оценивания деятельности обучающихся в системе дополнительного образования: нецифровое оценивание, рейтинговая система оценивания, бальная система оценивания. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности УДОД на уровне педагогов.	2	
	8.	<b>Обновление содержания и технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.</b> Основные направления обновления содержания: формирование «универсальных» компетенций, «современной грамотности», личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта. Основные направления обновления технологий: активизация субъектной созидательной роли обучающегося, индивидуализация образовательного процесса, усиление практико-ориентированного характера программ, расширение игровых форматов, неформального общения, событийной педагогики, сетевое информационно-коммуникационное взаимодействие.	2	

<b>Практическое занятие</b>		<b>22</b>	
1.	Составить сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология», занести результаты в таблицу <div> <div>Основание для сравнения</div> <div>Методика</div> <div>Технология</div> </div> Понятие Предмет Принципиальные отличия Цель Задачи Отвечает на вопрос Результат	2	
2.	Описание (характеристика) педагогической технологии по заданной схеме	4	
3.	Реализация избранной педагогической технологии	4	
4.	Анализ образца индивидуального образовательного маршрута обучающегося сферы дополнительного образования (Приложение 22 учебника Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей)	2	
5.	Анализ рекомендаций педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания (Приложение 21 учебника Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей)	2	
6.	Разработка индивидуального образовательного маршрута по предложенной схеме	2	
7.	Ознакомление с технологиями «Особенности технологий оценки результатов ОУДОД на уровне ребенка». (Приложение 23 учебника Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей). Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: — каковы ключевые особенности каждой из технологий? — что является предметом мониторинга в каждой из технологий? — какие методы могут применяться в каждой их технологий?"	2	
8.	Ознакомление с Приложением 24 «Технологии отслеживания результатов дополнительного образования детей в ОУДОД». Для каждой технологии разработать план ее организации и проведения по следующему образцу: — цель и задачи технологии; — объекты и субъекты технологии; — этапы проведения мониторинга, их описание; — необходимые условия для проведения мониторинга; — описание фрагмента технологии; — ожидаемые результаты мониторинга.	2	

	9.	Составление собственной системы оценивания деятельности обучающихся дополнительного образования.	2	
		<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b>	<b>12</b>	
		<b>подготовка к экзамену</b>	6	
		<b>проведение экзамена</b>	6	
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>18/22/4 конс./18 КП/12ПА</b>	
		<b>Всего по МДК 01.02</b>	<b>60/82/6 конс./36 КП/12ПА</b>	
<b>Учебная практика 5 семестр</b>			54	
<b>(аудиторная)</b>		<b>Виды работ:</b> - Специфика содержания деятельности в УДОД Изучение методов, приёмов и средств проведения занятий - Выбор методов обучения и их использование на современном занятии - Разработка фрагментов занятий в избранной области деятельности - Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных отношений - Изучение и анализ педагогического опыта в системе дополнительного образования		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4
<b>Учебная практика 6 семестр</b>			<b>72:</b>	
<b>(аудиторная)</b>		<b>Виды работ:</b> - Разработка фрагментов занятий в избранной области деятельности - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям - Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы - Изучение педагогических технологий дополнительного образования детей	36	
<b>выходы</b>		<b>Виды работ:</b> - Знакомство с организацией работы УДОД. - Распределение по детским объединениям. Наблюдение, знакомство со спецификой работы детского объединения - Педагогическое наблюдение, анализ учебных занятий в системе дополнительного образования - Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДОД - Проведение и самоанализ пробных занятий - Составление профессиональной программы специальности педагог дополнительного образования - Заполнение отчетной документации в деятельности педагога дополнительного образования, самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции	36	
<b>Учебная практика 7 семестр</b>			<b>72:</b>	



<b>(аудиторная)</b>	<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка фрагментов занятий в избранной области деятельности с применением ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов</li> <li>- Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям</li> <li>- Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- Изучение педагогических технологий дополнительного образования детей</li> <li>- <i>Выполнение рабочих заданий, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта и демонстрационного экзамена и др.</i></li> </ul>	36	
<b>(выходы)</b>	<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование деятельности педагога дополнительного образования, участие в проведении занятий</li> <li>- Организация и проведение учебных занятий (фрагмента занятий) по дополнительной общеобразовательной программе избранной области деятельности. Анализ и самоанализ проведённых занятий</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>- Самоанализ деятельности студента-практиканта, составление отчета по педагогической практике.</li> <li>- Подведение итогов педагогической практики, оформление отчётной документации</li> </ul>	36	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>При выполнении курсового проекта (работы) обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> <b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тренинговых занятий по групповому взаимодействию.</li> <li>2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей в избранной области деятельности.</li> <li>3. Проведение фрагментов занятий с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>4. Разработка занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Создание условий на занятии для самопознания и самосовершенствования.</li> <li>6. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.</li> <li>7. Особенности обучения одаренных детей.</li> <li>8. Методика проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>9. Организация оценочной деятельности в учреждении дополнительного образования.</li> <li>10. Обучающие (дидактические), развивающие, воспитывающие задачи.</li> <li>11. Значение игры для социализации воспитанников.</li> <li>12. Значение игровых форм и методов для мотивационной сферы детей.</li> </ol>		36	

13. Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение) как факторов успешного обучения. 14. Волонтерство (добровольчество); 15. Программно-целевое планирование общественной деятельности. 16. Медиа технологии в работе педагога дополнительного образования 17. Здоровьесберегающие технологии в дополнительного образовании 18. Профориентационная деятельность в работе педагога дополнительного образования 19. Направления социального проектирования в дополнительном образовании 20. Портфолио как инструмент психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования 21. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей 22. Рефлексивные приемы в структуре учебного занятия в дополнительном образовании 23. Разработки индивидуального образовательного маршрута 24. Специфика работы педагога дополнительного образования в условиях сельской школы 25. Формирование нравственных качеств у младших школьников в учреждениях дополнительного образования 26. Подготовка детей к школе в системе дополнительного образования 27. Развитие мелкой моторики дошкольников через различные виды деятельности в дополнительном образовании 28. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников 29. Развитие коммуникативных навыков детей 6-7 лет, как основы успешной социализации в дополнительном образовании 30. Формирование лидерских качеств у детей и подростков через занятия в объединении старшеклассников "Лидер" 31. Допрофессиональная подготовка школьников в системе дополнительного образования 32. Специфика работы педагога дополнительного образования в учреждениях для детей инвалидов и детей с ОВЗ 33. Занятия детей и подростков в детском объединении как средство профилактики компьютерной зависимости 34. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в процессе использования игровых технологий на занятиях детского объединения 35. Формирование знаний и представлений младших школьников о дорожной безопасности на занятиях кружка в условиях социально-реабилитационного центра 36. Возможности дополнительного образования в установлении эффективного взаимодействия родителей и детей в условиях социально-реабилитационного центра 37. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дополнительного образования в процессе профессиональной ориентации школьников 38. Хобби как форма организации культурного досуга старших подростков» 39. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у подростков в условиях оздоровительного лагеря 40. Профессиональная ориентация обучающихся 8-9 классов как одно из направлений дополнительного образования в общеобразовательной школе 41. Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни у подростков средствами дополнительного образования		
---	--	--

Номер разделов профессионального модуля	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых
--	---	-----------------------------	---------------------

(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем				компетенций
1	2		3	4
Раздел 3. МДК. 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования всего: 42ч.: Т-26 ч., ПЗ -16ч., включая ДуО - 12 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 12 ч.)*				
	4 семестр		26/16	
Тема 3.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании	Содержание		26	
	1	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 КК 2
	2	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка	2	
	3	Проблемы готовности педагога дополнительного образования к психолого-педагогическому сопровождению ребенка	2	
	4	Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка	4	
	5	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	4	
	6	Развитие творческих способностей детей	4	
	7	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	2	
	8	Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	
	9	Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения	2	
	Практические занятия		0/14	
	1.	Составление программы психолого-педагогического сопровождения	2*	
	2.	Диагностика индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Этапы диагностической деятельности	2*	
	3.	Обзор программ индивидуального развития ребенка	2*	
	4.	Действия участников образовательного процесса на различных этапах проектирования индивидуальной образовательной деятельности	2*	
	5.	Выявление творческой одаренности детей в дошкольном возрасте. Диагностика креативности	2*	
	6.	Тренинговая программа по развитию креативности. Постановка задач. Возрастные особенности	2*	
	7.	Проектирование содержания разделов портфолио	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого за 4 семестр		26/16	
	Всего по МДК 01.03		26/16	
Учебная практика 4 семестр УП.01.02 Психолого-	Виды работ в образовательной организации:		36	
	1.	Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения		

<b>педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования</b>	обучающихся образовательной организации - 2 часа.		
	2. Анализ модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в УДОД – 2 часа.		
	3. Изучение диагностических методик межличностных отношений в детском коллективе – 2 часа.		
	4. Изучение диагностических методик по исследованию творческих способностей обучающихся – 4 часа.		
	5. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся в избранном виде деятельности - 4 часа.		
	6. Интерпретация полученных результатов диагностик социометрического статуса и творческих способностей обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов - 4 часа.		
	<b>Выходы в УДОД:</b>		
	1. Знакомство с психолого-педагогической службой учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специфика работы педагога-психолога, социального педагога УДОД. Направления работы, организация взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с другими специалистами учреждения – 6 часов.		
	2. Проведение диагностики социометрического статуса обучающихся разных возрастов в УДОД – 6 часов.		
	3. Проведение диагностики творческих способностей обучающихся разных возрастов в УДОД - 6 часов.		
<b>Дифференцированный зачет по УП</b>			
<b>Производственная практика 6 семестр</b>		108	
<b>Виды работ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с планом работы в учреждении дополнительного образования. Составления плана работы на период практики с учетом условий реализации программы в учреждениях дополнительного образования</li> <li>- Ознакомление с организацией учебной работы педагогом в УДОД</li> <li>- Наблюдение и анализ организации работы в детском объединении</li> <li>- Проектирование деятельности педагога детского объединения</li> <li>- Организация и проведение занятий в детском объединении. Анализ и самоанализ проведенных занятий</li> <li>- Заполнение отчетной документации в деятельности педагога дополнительного образования, самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции</li> </ul>			
<b>Производственная практика 7 семестр</b>		180	
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программы дополнительного образования, условий реализации в учреждении дополнительного образования</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение занятий в детском объединении в соответствии с избранным видом деятельности</li> <li>- Планирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с условиями ЭО и ДОТ</li> <li>- Наблюдение занятий и проведение педагогического анализа (не менее 2)</li> <li>- Проведение педагогической диагностики, обучающихся, посещающих детское объединение</li> <li>- Разработка фрагмента ДООП в избранной области деятельности</li> <li>- Разработка и проведение просветительского мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение;</li> <li>- Ежедневное оформление отчетной документации</li> <li>- Анализ практики, представление отчетной документации на итоговой конференции</li> </ul>		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего по ПМ.01</b>	<b>262/720/18к/ 36КП/42ПА/ 234 УП/288 ПП</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	Теории и методики дополнительного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Педагогика дополнительного образования»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа; - журналы;	К Д Д Д

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты занятий с детьми;</li> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	Д Д Д Д К Л
3.	Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического характера;</li> <li>- задания практического характера.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 220</b> теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»):		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12

25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветная отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III. Учебно – методические материалы по дисциплине</b>		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

**Условные обозначения**

*Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

*К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

*Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

*П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

### **3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе УДОД.

Производственную практику студенты проходят на базе учреждений дополнительного образования детей города Кургана.



В ходе учебной и производственной практик на базе учреждения дополнительного образования, организация обеспечивает оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, инструменты, расходные материалы. Наличие методического кабинета, конференц-зала.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование).
8. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
9. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. – 288с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).

2. ПродОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Педагогика дополнительного образования, ОП.10 Возрастная психология, ОП.11 Педагогическая психология, ОП.12 Психология общения, ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, МДК 03.03 Основы вожатской деятельности, МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-4 курсах, в 3-7 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее – ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2-4 курсах в 3-7 семестрах после изучения раздела МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3-4 курсах в 6-7 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в УДОД.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерской колледжа, связанной с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в учреждениях дополнительного образования детей, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно.*

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения

программам	общеобразовательным программам	практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

		демонстрационного экзамена
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме

		демонстрационного экзамена
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам

		деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

	подготовленности.	Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений